

PLANEJAMENTO – 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL I

MÓDULO	TEMAS	CONTEÚDO CONCEITUAL	QUANTIDADE DE AULAS	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL	CONTEÚDO ATITUDINAL
DESCOBRINDO A SI MESMO	Palavras e Sentimentos	Reconhecer e distinguir os sentimentos	2 aulas	Roda de conversa: explorar os diversos sentimentos; incentivar os alunos a perceberem o valor do que sentimos; explicar a importância dos hábitos saudáveis. Compreender o que são sentimentos e que existem diversas formas de expressá-los. Solicitar que identifiquem as figuras de crianças que precisam de cuidados especiais. Solicitar que criem o autorretrato no Pensar, Sentir e Agir. Apresentar autorretratos de artistas renomados e com diferentes expressões artísticas.* Orientar aos alunos ao responderem as questões propostas.	Manifestar sentimentos sem ferir o outro. Interessar-se e respeitar os sentimentos dos colegas. Praticar hábitos saudáveis. Cuidar de si e dos seus sentimentos.
	Sugestão	*Orientação: Apresentar, além do autorretrato de Vicent Van Gogh mostrado no livro, outros artistas que se representaram da mesma maneira, tal como Delacroix, Picasso, Frida Kahlo, entre outros. Desta maneira, os alunos poderão observar diferentes manifestações dos artistas ao autorretratarem-se e compartilharem o que percebem nestas obras.			
	Em prosa e verso	Reconhecer e distinguir os sentimentos	1 ou 2 aulas	Ler os textos. Explorar os diversos sentimentos, diferenciando no texto palavras amáveis, amáveis, neutras, tristes, furiosas e as que têm magia (que fazem sonhar, positivas ou de gentileza). * Perceber a importância do que falamos e do que sentimos. Identificar, reunidos em grupo, formas de lidar com as emoções.	Manifestar sentimentos sem ferir aos outros. Interessar-se pelos sentimentos dos colegas e respeitá-los.
	Sugestão	*Orientação: Para tornar a atividade mais lúdica e estimular a participação e compreensão do proposto, pode-se sugerir uma atividade utilizando confetes do tipo M&Ms. Cada cor determinará o sentimento (palavras com magia) e a cada cor sorteada pela criança, ela deverá dizer um sentimento de acordo com o pré-estabelecido. Ex.: M&Ms verde: palavras amantes.			

	Mimica dos sentimentos	Reconhecer sentimentos	1 aula	Solicitar que apresentem os sentimentos por meio de mímicas. Como jogar: Separados em dois grupos(A e B), sortear quem iniciará a brincadeira. É importante determinar o tempo para cada criança fazer a mimica. Detalhes sobre o jogo na página 27 do manual do mediador. Estimular a descoberta dos sentimentos e entender a importância deles na nossa vida.	Saber reconhecer e respeitar os próprios sentimentos e os dos outros.
	Erros e medos	Aprender sobre erros e medos	1 ou 2 aulas	Roda de conversa: reconhecer a forma de lidar com o medo e com os erros. Fazer outros questionamentos de acordo com as questões apresentadas na página 28 do manual do mediador. Acompanhar a leitura com as crianças do quadrinho apresentado. Após, sugerir que a turma cole os adesivos da página 73 e encontre o final da história. Ao fim da atividade, debater com o grupo o que eles aprenderam com erros cometidos e levantar a questão se já superaram algum medo.	Entender o medo como fator de proteção em alguns casos. Reconhecer os erros como parte do aprendizado. Saber reconhecer e distinguir medos.
	Valores e atitudes	Aprender sobre os valores responsabilidade e respeito	1 aula	Explorar os conceitos de respeito e responsabilidade. Estimular a reforçar estes valores com pequenas atitudes no dia a dia, tal como responsabilidade pelo meio ambiente, aos mais velhos. Compreender que todos são diferentes. Solicitar que pesquisem imagens que representem atitudes responsáveis.	Respeitar e aceitar o outro como ele é. Manifestar-se como ser reflexivo sobre suas atitudes. Autoreconhecer atitudes de respeito.
	Diário de bordo		1 aula	Avaliar conceitos e conhecimentos.	Promover uma retomada dos conceitos e aprendizados adquiridos ao longo do módulo. Proporcionar a prática de uma visão ampla e abrangente sobre as ideias centrais do módulo.

APRENDENDO SOBRE O TRABALHO E AS PROFISSÕES

Profissões	Reconhecer as profissões existentes.	1 aula	Estimular os alunos a conhecerem mais a respeito das profissões indicadas no livro. Ajudar a diferenciar as profissões e entender que todas são importantes. Conhecer os profissionais que trabalham onde eles estudam. Solicitar, no Pensar, Sentir e Agir, que os alunos falem os nomes, e as funções de quem trabalha na escola. *	Estimular a curiosidade e ampliar o repertório de profissões conhecidas. Refletir sobre as diferentes profissões. Valorizar as diversas profissões.
Sugestão	* Orientação: Sugere-se propor aos alunos, como atividade extra, um desenho em meia cartolina, do bairro ou de um quarteirão próximo a casa deles, incluindo os profissionais que trabalham por lá. Caso saibam, pedir que indiquem o nome desses profissionais e o que eles fazem. Após, expor os desenhos. Aproveitar para questionar se todos conheciam as profissões mostradas e quais profissões acharam mais interessantes. Sugestão contida no manual do mediador, página 29.			
Empreendedor brasileiro; 5S	Conhecer um exemplo de empreendedor e a prática do 5S	2 ou 3 aulas	Debater sobre o que é importante para ter um negócio próprio. Ler sobre o empreendedor brasileiro: Guga Kuerten. Apresentar os cinco passos dos 5s. *Ajudar os alunos a reconhecerem a importância da organização, da limpeza, do cuidado com a saúde, da disciplina. Perceber a importância dos 5s na vida profissional. Saber identificar um espaço organizado e sua importância. Solicitar a eles, no Pensar, Sentir e Agir, que entrevistem um profissional seguindo o roteiro proposto.	Valorizar e praticar os 5s. Refletir sobre a importância de um ambiente organizado. Identificar as características da atitude empreendedora. Ampliar o repertório das profissões.
Sugestão	* Orientação: Para dar início a atividade com os 5's, sugere-se realizar as atividades proposta na página 29 do manual do professor.			
Em prosa e verso	Conhecer a profissão professor	1 aula	Ler o poema com a turma. Abrir um debate sobre a importância do professor na vida de todos os profissionais. Identificar a profissão e ocupação deste profissional. Realizar, reunidos em grupo, o debate proposto na atividade roda de conversa.	Reconhecer e valorizar a profissão de professor. Não menosprezar nenhum tipo de profissão/ trabalho.
Atividade lúdica: cartão de retalhos	Homenagear o professor	1 aula	Orientar na confecção de um cartão homenageando o professor.	Demonstrar afeto e gratidão ao professor.

	Valores e atitudes	Aprender sobre os valores Persistência e solidariedade	1 aula	Explorar os conceitos de persistência e solidariedade. Relacionar estes valores com pequenas atitudes do dia a dia. Pesquisar situações em que é possível praticar a solidariedade e persistência.	Ser persistente e solidário. Praticar os valores nas situações do cotidiano e suas consequências.
	Diário de bordo		1 aula	Avaliar conceitos e conhecimentos	Promover uma retomada dos conceitos e aprendizados adquiridos ao longo do módulo. Proporcionar a prática de uma visão ampla e abrangente sobre as ideias centrais do módulo.
DESCOBRINDO A VIDA FINANCEIRA	Poupar e economizar	Conhecer o que é economizar e poupar e a diferença entre as duas atitudes	2 aulas	Ler o texto inicial, ressaltando a diferença entre economizar e poupar e a valorizar tudo o que se tem. Discutir estes valores, após a realização de uma pesquisa de preços, levando-se em conta a qualidade dos produtos.	Ter consciência do valor das coisas e utilizar o dinheiro de forma ética e honesta, com economia. Cooperar com a família para economizar. Cuidar dos seus pertences. Zelar pelos materiais coletivos.
	De onde vem o dinheiro?	Conhecer de onde vem o dinheiro	2 aulas	Ler o texto ressaltando os aspectos relativos ao dinheiro: a moeda de cada país. Identificar as fontes de renda da família e a importância de economizar e poupar. Solicitar, no Pensar, Sentir e Agir, a coleta de informações com a família sobre as necessidades básicas e como o dinheiro é gasto. Registrar as principais necessidades da família. Após a pesquisa, pedir que iniciem a aula com uma roda de conversa para apresentar as pesquisas realizadas e discutir os resultados obtidos. Descobrir formas de economizar.	Cooperar com o planejamento econômico da família. Ter compromisso em minimizar os gastos familiares.

Em prosa e verso	Conhecer a história do cofre de porquinho	1 aula	Ler o poema com os alunos e explorar o vocabulário. Ajudá-los a entender a história do cofre de porquinho e incentivar o uso consciente do dinheiro. Reunir o grupo e proporcionar uma roda de conversa para discutir as questões da página 51. Oriente aos alunos ao responder as questões da página 52.	Valorizar o ato de economizar. Reconhecer as diferentes formas de lidar com o dinheiro. Cooperar com o grupo.
Atividade lúdica: cofrinho	Conhecer o cofrinho de porquinho	1 aula	Produzir um cofre para incentivar o exercício da economia.	Valorizar economizar é importante.
Valores e atitudes	Aprender sobre os valores cooperação e prudência.	1 aula	Explorar com os alunos conceitos de cooperação e prudência. * Incentivá-los a relacionar os valores com pequenas atitudes do dia a dia. Pedir o registro de exemplos de cooperação e prudência.	Manifestar-se como ser reflexivo a respeito das suas atitudes. Cultivar bons sentimentos. Reconhecer o papel e o valor de cada um. Ser cooperativo e prudente.
Sugestão	* Orientação: Para explorar um pouco mais os valores cooperação e prudência e a sua importância, pode-se promover uma atividade com o grupo para fazerem uma receita, como um bolo, por exemplo. A ideia é que o professor solicite a cada aluno que traga um tipo de ingrediente. Aqueles que tiverem interesse, podem se propor a participar das etapas da receita, tal como colocar os ingredientes, mexer o bolo, untar a forma... No dia da atividade, salientar o quanto a participação de cada aluno é importante, pois sem a cooperação seria impossível finalizar a receita. Pode-se, também, ressaltar o valor da prudência ao ter cuidado na cozinha e ao respeitar as regras de segurança do ambiente.			
Diário de bordo		1 aula	Avaliar conceitos e conhecimentos	Promover uma retomada dos conceitos e aprendizados adquiridos ao longo do módulo. Proporcionar a prática de uma visão ampla e abrangente sobre as ideias centrais do módulo.
Projeto Especial		Livre	Reforçar conceitos trabalhados ao longo do ano a partir de um projeto e de uma atividade lúdica. O jogo pode ser trabalhado em qualquer momento do curso, quando o professor considerar oportuno.	
Jogo		1 ou 2 aulas		