

PLANEJAMENTO - 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL II

MÓDULO	TEMAS	CONTEÚDO CONCEITUAL	QUANTIDADE DE AULAS	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL	CONTEÚDO ATITUDINAL
AUTOCONHECIMENTO E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL	Todos temos nosso valor	Saber do nosso valor. Conhecer nossas características e qualidades	1	Ler o texto. Observar com o grupo o que são características e o que são qualidades. Ler o poema e responder as questões propostas, refletindo sobre a importância do autoconhecimento. Enfatizar a importância do respeito à diversidade.*	Autoconhecer-se. Perceber-se como um ser com qualidades.
	Sugestão	* Orientações: Na página 22 do manual do mediador estão listadas diversas sugestões para ajudar aos alunos a desenvolver a autoestima. Algumas também podem ser transmitidas aos pais.			
	Atividade lúdica - Bingo do autoconhecimento	Descrever as qualidades para ajudar no autoconhecimento	1	Realizar a dinâmica - PASSE REPASSE * Discutir sobre as qualidades que uma pessoa pode ter e relacioná-las na lousa. Promover o jogo do bingo conforme as orientações do livro (pág. 14). Listar qualidades pessoais. Relatar quem é por meio das qualidades identificadas.	Ter autoestima, autovalorizar-se ter sensibilidade para perceber as qualidades das pessoas.
	Sugestão	* Dinâmica: PASSE-REPASSE – Preparar uma caixa de chocolate e escolher um aluno que iniciará a dinâmica 1 – PARABÉNS! Você tem muita sorte, foi premiado com esta caixa de chocolate. Ela simboliza a compreensão, a confraternização e a amizade durante esse tempo. Mas ela não será sua, observe os amigos e aquele que considerar mais organizado será o ganhador dela. 2 – A ORGANIZAÇÃO é algo de grande valor e você como possuidor dessa virtude, irá levantar-se para entregar esta caixa ao amigo que você achar mais feliz. 3 – ALEGRIA – aqui está uma caixa de chocolate que lhe entrego por ver em você muita alegria, alegria esta que anima nossos encontros, tornando-os sempre agradáveis. Mas infelizmente ela não é sua, com muita alegria entregue-a para a pessoa mais séria da turma. 4 – SERIEDADE é sua marca pessoal, ser séria faz de você uma pessoa respeitada, porém ao contrário das pessoas sérias, você é agradável e suportável, continue sendo assim. Portanto a caixa de chocolate não é sua, com toda seriedade passe-a para a pessoa mais elegante. 5 – ELEGÂNCIA, como você deve esforçar-se para manter todo este visual elegante e o bom é que você consegue alcançar o seu objetivo que é ser elegante, e através dela consegue muitos amigos, menos essa caixa de chocolate, por isso passe-a para a pessoa mais meiga da turma. 6 – A MEIGUICE é algo muito raro e você a possui, parabéns. Mas a caixa ainda não será sua, e você com o seu jeito tão especial de ser vai fazer questão de entregá-la a quem considera mais extrovertido.			

7 – VOCÊ É EXTROVERTIDA, chega e já vai fazendo a festa, não importa o momento e o lugar, você chega fala e brinca com todo mundo. Com uma facilidade espetacular vai se instaurando no meio de todos. Parabéns, você deve ser muito feliz, daí cabe a você encontrar no meio de nós alguém que lhe transmite felicidade.

8 – Dizem que a FELICIDADE é como uma borboleta, quanto mais você a persegue, mais ela foge. No entanto, se você volta a sua atenção para outras coisas, ela vem e suavemente pousa no seu ombro. Não chego a ver a borboleta no seu ombro, mas vejo a felicidade estampado no seu rosto e isso torna-nos felizes. Com toda felicidade que existe em você passe a caixa de chocolate para a pessoa mais corajosa.

9 – Você foi contemplado com esta caixa e agora demonstrando a virtude da CORAGEM pela qual você foi escolhido passe-a para a pessoa mais inteligente. 10 – A INTELIGÊNCIA nos foi dada por Deus, parabéns por ter encontrado espaço para demonstrar este talento, pois muitos de nossos irmãos são inteligentes, mas a sociedade impede que eles desenvolvam tal virtude. Demonstre mais um ato de sua inteligência passando este presente para quem você achar mais simpático.

11 – para comemorar a escolha do presente distribua um largo sorriso entre os amigos. O mundo está tão amargo e para melhorar um pouco necessitamos de pessoas SIMPÁTICAS como você. Parabéns pela simpatia. Não fique triste, o presente não será seu, passe-o para quem você acha mais amigo.

12 – A AMIZADE é uma das coisas mais importantes na vida. Você ter um verdadeiro amigo é como possuir um tesouro de valor exorbitante, por isso, conquiste outro amigo dando-lhe essa caixa de chocolate. Para isso ele tem que ser pontual nos compromissos.

13 – PONTUALIDADE é a qualidade marcante dos britânicos, portanto você é brasileiro e sabe respeitar seus compromissos honrando o horário. Você com certeza não gosta de deixar ninguém esperando. Mas aguarde a hora certa de ganhar uma caixa de chocolate, pois essa ainda não é sua, passe para a pessoa mais solidária.

14 – A SOLIDARIEDADE é coisa rara no mundo em que vivemos, onde encontramos muitas de egocêntricas. Você está de parabéns por ser solidário aos colegas, mas o presente ainda não será seu, passe-o para a pessoa mais bonita.

15 – Que bom! Você foi escolhido como o colega mais BONITO do grupo, por isso desfile para todos observarem o quanto é bonito. Obrigado pelo desfile, mas o presente não será seu, passe-o para quem lhe transmite PAZ.

16 – O mundo inteiro clama por PAZ, e você gratuitamente, transmite esta tão grande riqueza. Parabéns! Você está fazendo falta as grandes potências do mundo, responsáveis por tantos conflitos entre a humanidade. Com muita paz passe esta caixa para a pessoa mais dinâmica.

17 – Você sabe mesmo como fazer as coisas, nada é difícil sempre procura dar um jeito de tornar tudo muito simples e eficiente, não é à toa que você é DINÂMICA, portanto eficientemente escolha entre todos, a pessoa que é mais trabalhadora, que mereça a caixa de chocolate.

18 – Dizem que o TRABALHO dignifica o homem e você leva a sério o trabalho, não perde tempo e nem tem moleza com você. Fazendo do trabalho até motivo de farra e folia, é isso aí. Acredito que gostando de trabalhar desse jeito você é capaz de encontrar entre os demais, alguém responsável para dar essa caixa de chocolate.

19 – RESPONSABILIDADE é com você, nunca desaponta ninguém nos compromissos, sempre cumpre como que se compromete de forma espetacular. Sendo você a mais responsável receberá o encargo de maior responsabilidade; cabe a você encerrar esse passe-repasse, dando essa caixa de chocolate a pessoa mais caridosa da turma.

20 – Bem... a pessoa CARIDOSA não é egoísta, não tem inveja, gosta de todo mundo e tem como satisfação ajudar o próximo, servir e dividir o que tem, principalmente, quando se trata de uma caixa de chocolate. Por isso divida os chocolates com todos aqui presentes.

	http://profsandrandia.blogspot.com.br/2009/10/dinamica-caixa-de-chocolate.html			
Quais são os seus valores?	Conhecer os valores humanos e refletir sobre eles.	2	<p>Utilizar como vitalizador o vídeo que demonstra os valores humanos colocados em prática.*</p> <p>Ler o texto e reconhecer a influência dos valores sobre nossas decisões e atitudes.</p> <p>Sugerir, como prática diária, refletir sobre nossas ações e registrá-las.</p> <p>Preencher o quadro sobre valores: deveria fazer diferente, praticar mais e fazer menos, em casa e na escola.</p> <p>Refletir com o grupo quais as suas atitudes em casa para promover um ambiente mais saudável e responder as questões.</p> <p>Confeccionar cartazes com a turma, expondo de forma sintetizada, os valores apresentados no manual do professor, na página 24.*.</p>	<p>Posicionar-se diante dos valores.</p> <p>Praticar estes valores em ações cotidianas.</p> <p>Perceber os ambientes onde os valores não são praticados.</p>
Sugestão	* Vídeo: Valores humanos: Utilizar como vitalizador o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=AWE7gYzilSE para exemplificar os valores humanos abordados na seção.			

	Inteligência emocional	Explorar o conceito de inteligência emocional.	1	<p>Ler o texto e promover um debate sobre a importância de desenvolver esta competência. Ampliar no cotidiano o repertório de atitudes assertivas, relacionadas à inteligência emocional.</p> <p>Solicitar ao grupo que assinale frases que denotem postura de maturidade emocional e compartilhe com os demais.</p> <p>Pensar situações que possam apresentar ao grupo e encená-las. Os demais deverão identificar se é uma atitude madura emocionalmente ou não.</p> <p>Identificar emoções.</p> <p>Observar as etapas do amadurecimento.*</p>	<p>Reconhecer as próprias emoções.</p> <p>Amadurecer emocionalmente.</p> <p>Ter sensibilidade para perceber as emoções das pessoas.</p>
	Sugestão	* Orientações: Após realizar as atividades, caso julgue pertinente, comente com os alunos que o amadurecer pode ser observado por meio de algumas etapas. Estas etapas estão descritas no manual do mediador, página 24.			
	Ser ou não ser	<p>Aprender sobre o conceito de liderança.</p> <p>Entender que liderança pode ser desenvolvida e aprimorada.</p>	2	<p>Levantar um questionamento com o grupo quanto ao que é ser um líder. *</p> <p>Fazer a leitura do texto sobre liderança e conhecer cinco habilidades de um líder. **</p> <p>Promover a dinâmica "Quem é o líder" descrita na página 26.</p> <p>Responder as questões A e B .</p> <p>Solucionar o diagrama e refletir sobre as habilidades que o aluno acha que têm.</p> <p>Promover a atividade 4, separando os alunos em grupos para que apontem soluções às questões apresentadas.</p>	<p>Desenvolver a liderança.</p> <p>Esforçar-se para descobrir-se ou não um líder.</p> <p>Agir com positividade.</p> <p>Aprimorar seus talentos e valorizar o talento dos outros.</p>
	Sugestão	<p>* Dinâmica: Bate-bola: iniciar a dinâmica jogando a bola para algum aluno e solicitar a este que defina líder. E assim, vai jogando a bola para outros que farão a mesma coisa. Ao professor, cabe anotar as definições mencionadas para posteriormente relacioná-las ao texto.</p> <p>**Orientações: Para complementar a abordagem com o tema líder, são propostas duas atividades extras no manual do professor páginas 25 e 26.</p>			

	Cenas da vida	Conhecer a ideia Ubuntu.	2	Ler o texto, refletindo sobre ele. Partilhar e refletir - Trabalhar em grupo a ideia do Ubuntu por meio das questões propostas, compartilhando momentos semelhantes. Ler em voz alta as regras apresentadas na questão 5 e enfatizar os valores do respeito e da tolerância diante de opiniões diferentes.	Aprimorar seus talentos. Praticar a cooperação. Agir em prol do coletivo.
	Valores e atitudes	Compreender o significado da humildade e da fraternidade	1	Ler as definições de humildade e fraternidade. Registrar as impressões sobre os valores lidos. Promover a dinâmica "Roda do bem".	Praticar a humildade e atitudes fraternas.
	Sugestão	* Orientações: As orientações para promover a dinâmica com o grupo estão registradas na página 26 do manual do mediador.			
	Diário de bordo		1	Avaliar conceitos e conhecimentos adquiridos. Acompanhar e orientar aos alunos nas atividades.	Retomar os conceitos apresentados e dos aprendizados adquiridos ao longo do módulo. Praticar as ideias centrais do módulo.
ESCOLHAS PROFISSIONAIS, EMPREENDEDORISMO E MERCADO DE TRABALHO	Formas de trabalho	Estudar as diferentes formas de trabalho existentes. Identificar as diferentes profissões existentes no mercado de trabalho.	1	Fazer um exercício de reflexão sobre os profissionais envolvidos na fabricação de materiais simples do dia a dia (conforme sugerido na atividade extra, na página 27 do manual do professor), por exemplo: para fazer o seu tênis, quantos profissionais estão envolvidos? Ler o texto sobre as formas de trabalho. Identificar profissões conhecidas, as desconhecidas e a função de cada profissional. Realizar a atividade em grupo e registrá-la. Associar as imagens às definições/ funções correspondentes. Perceber quais profissões não conhece e pesquisar sobre elas.	Posicionar-se sobre o tema Trabalho. Compreender como cada trabalho ou atividade é importante para o funcionamento do mundo.

	Atividade lúdica - Jogo de adivinha	Reconhecer as profissões representadas nas imagens.	1	Relacionar as profissões representadas nas figuras com suas respectivas funções/definições.* Perceber quais profissões não conhece e pesquisar sobre elas.	Ampliar o repertório de conhecimentos sobre as profissões para ter mais opções de escolha. Entender a função social de cada profissão.
	Sugestão	*Orientações: Sugere-se explorar com os alunos que não existem profissões determinadas pelo gênero, mas que todas são possíveis de serem seguidas, independente do sexo.			
	O mundo das parcerias	Entender o conceito de parceria.	1	Ler o texto com os alunos. Perceber a importância de se estabelecer parcerias. Criar novas parcerias entre os profissionais e quais as suas colaborações. Responder às questões da pág. 43.	Saber se relacionar com os pares. Perceber que precisamos uns dos outros, pois ninguém faz nada sozinho.
	Novas profissões	Conhecer as profissões contemporâneas e suas denominações.	2	Ler e refletir sobre o texto. Propor a entrevista com familiares sobre suas profissões e elaborar um cartaz para apresentação aos colegas, conforme o roteiro apresentado no pensar, sentir e agir. Orientar o grupo na entrevista com alunos do ensino médio. Responder as questões posteriores. Propor ao grupo que faça uma pesquisa, divididos em grupos, de profissões menos conhecidas para serem apresentadas na próxima aula. Oriente aos alunos a pesquisar o que faz cada profissional escolhido.	Introduzir visão mais ampla sobre profissões antigas e novas. Incentivar os conhecimentos sobre as profissões e ocupações dos familiares.

	Atitude empreendedora	Compreender a concepção de atitude empreendedora.	1	Ler o texto com os alunos e discutir em grupo. Esclarecer o conceito de resiliência e sua relação com o texto. Propor ao grupo que comentem se conhecem alguém que já tenha vivido um momento de superação e resiliência para compartilhar com os demais. Separar os alunos em grupos e propor que conversem e respondam as questões propostas no pensar, sentir e agir.	Praticar atitudes empreendedoras: valorizar as conexões. Ter foco. Ser resiliente. Validar a si e ao outro.
	Cenas da vida	Entender práticas empreendedoras.	1	Ler o texto e discutir em grupo as características dos personagens empreendedores. Destacar a preocupação da Bia com as questões sociais. Roda de conversa: refletir sobre as questões propostas na página 53.	Praticar atitudes que promovam o empreendedorismo.
	Valores e atitudes	Conhecer os valores cooperação e respeito e refletir sobre eles.	1	Ver as imagens e refletir sobre elas. Assistir ao vídeo com diversas situações de cooperação.* Citar exemplos de atitudes cooperativas vivenciadas na escola. Ressaltar a importância destes valores para a vida.	Praticar os valores da cooperação e do respeito no dia a dia. Perceber o impacto de nossas ações no meio em que vivemos.
	Sugestão	* Vídeo: A importância da Cooperação. Unidos somos muito melhores e mais fortes. < https://www.youtube.com/watch?v=NNoAdZA6S7w > Acessado no dia 30 de novembro de 2016.			
	Diário de bordo		1	Avaliar conceitos e conhecimentos adquiridos. Acompanhar e orientar aos alunos nas atividades.	Promover a retomada dos conceitos apresentados e dos aprendizados adquiridos ao longo do módulo. Proporcionar a prática de uma visão ampla e abrangente sobre as ideias centrais do módulo.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA	Educação Financeira	Compreender o que são sonhos e idealizar projetos.	2	Ler as definições de sonhos e projeto de vida. Registrar os hábitos em relação a consumo. Orientar os alunos ao responderem as questões. Aprofundar a questão entre o ser e o ter. Propor uma conversa com os alunos sobre a história da origem do dinheiro. *	Ter foco e metas. Valorizar sonhos e projetos. Comprometer-se com seus sonhos.
	Sugestão	* Site: Para embasar a discussão quanto a história da origem do dinheiro, sugere-se entrar no site do Banco Central do Brasil onde estão disponíveis materiais para aprofundar esta questão. < http://www.bcb.gov.br/htms/origevol.asp > Acessado no dia 30 de novembro de 2016.			
	Poupar recursos	Aprender a poupar.	2	Ler o texto e elencar perguntas para uma visita a um supermercado. Fortalecer a ideia do uso consciente dos recursos naturais. Assistir ao vídeo sugerido, onde apresenta o uso de uma energia limpa.* Orientar os alunos ao responder as questões. Pesquisar os valores dos produtos. Identificar um produto muito utilizado em casa, ir ao supermercado e pesquisar este mesmo produto, de outra marca, para perceber semelhanças e diferenças entre eles.	Ter autocontrole nos gastos. Poupar recursos. Praticar o consumo consciente. Cooperar com as economias da família. Criar hábitos de consumo alimentar saudáveis na família e na escola.
	Sugestão	* Vídeo: Usina de ondas de Pecém - Uma engenharia inovadora que agora está abandonada < https://www.youtube.com/watch?v=Mz_BpG5bCSA > Acessado no dia 30 de novembro de 2016.			
	Atividade lúdica - Diagrama	Conhecer alguns conceitos de sustentabilidade.	1	Reconhecer e assinalar as palavras no diagrama.	Praticar a sustentabilidade financeira e ambiental.

	Cenas da vida	Conhecer o conceito dos 5Rs.	2	Ler o texto e debater seus conceitos em grupo. Explorar e refletir com os alunos o conceito dos "5 Rs". Assistir ao vídeo que fala de um projeto de reciclagem com garrafas pets, em que constroem uma prancha de Stand-Up Paddle.* Promover uma campanha interna, conscientizando a comunidade escolar quanto a importância da reciclagem.	Praticar a reciclagem e o reaproveitamento.
	Sugestão	*Vídeo. Garrafas pet viram prancha de Stand Up Paddle em projeto de reciclagem em Rio Grande. < http://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/bom-dia-rio-grande/videos/v/garrafas-pet-viram-prancha-de-stand-up-paddle-em-projeto-de-reciclagem-em-rio-grande/5065387/ > Acessado no dia 30 de novembro de 2016.			
	Valores e atitudes	Compreender o significado dos valores responsabilidade e paz.	1	Assistir ao vídeo sugerido.* Debater sobre o que é responsabilidade. Ler os conceitos e refletir sobre as definições propostas. Ler e refletir sobre o valor da Paz e quais as melhores atitudes para promovê-la.	Ter responsabilidade e praticar a paz.
	Sugestão	* Vídeo: CRIANÇAS E RESPONSABILIDADE. Para iniciar um debate do que é responsabilidade, sugere-se mostrar um vídeo feito pela Fundação Casa Grande no Ceará, onde as crianças comentam o que é responsabilidade para elas. Após apresentar o vídeo, é interessante questionar a turma sobre o que é responsabilidade para eles. < https://www.youtube.com/watch?v=y8wRmx11Fmg > Acessado no dia 30 de novembro de 2016.			
	Diário de bordo		1	Avaliar conceitos e conhecimentos adquiridos. Acompanhar e orientar aos alunos nas atividades.	Promover a retomada dos conceitos apresentados e dos aprendizados adquiridos ao longo do módulo. Proporcionar a prática de uma visão ampla e abrangente sobre as ideias centrais do módulo.
	Projeto social		Livre	Reforçar conceitos trabalhados ao longo do ano a partir de um projeto e de uma atividade lúdica. O jogo pode ser trabalhado em qualquer momento que você, professor, considerar oportuno.	
	Jogo		1 ou mais		