

## PLANEJAMENTO - 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL II

MÓDULO	TEMAS	CONTEÚDO CONCEITUAL	QUANTIDADE DE AULAS	CONTEÚDO PROCEDIMENTAL	CONTEÚDO ATITUDINAL
AUTOCONEHECIMENTO E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL	Planejamento - começando um projeto de vida	Entender algumas das transformações que ocorrem na adolescência	2	<p>Conversar com os alunos sobre a importância do planejamento para a realização de atividades nas diversas áreas da vida.</p> <p>Promover um debate.*</p> <p>Ler o texto sobre planejamento.</p> <p>Orientar os alunos na realização das atividades do pensar, sentir e agir.</p> <p>Sugerir que pesquisem sobre a vida de pessoas da família ou outras que, para eles, são vitoriosas em alguma área, e de que forma alcançaram seus objetivos. Apresentar na próxima aula.</p>	<p>Autoavaliar-se em relação às diferentes áreas da vida.</p> <p>Perceber-se como um ser em constante transformação e aprimoramento contínuo.</p>
	Sugestão	<p><b>*Orientações:</b> Dividir a classe em dois grupos e promover um debate onde um grupo argumenta sobre as vantagens de planejar a vida e a outra metade, defende que o mais importante é deixar fluir, e que as coisas acontecem por si só, no seu tempo. Ao final de 10 minutos, invertem-se os grupos, e quem defendeu a importância do planejamento deverá agora defender o deixar a vida fluir e vice versa.</p>			
	Autoconhecimento	Compreender a importância do autoconhecimento	1	<p>Realizar a dinâmica - Minha vida pelas figuras.*</p> <p>Ler e refletir com a turma sobre os itens indicados no texto que favorecem o autoconhecimento.</p> <p>Enfatizar sobre a importância do autoconhecimento para fazer escolhas.</p> <p>Orientar para a realização das atividades do pensar, sentir e agir.</p>	<p>Valorizar o autoconhecimento.</p> <p>Aceitar as necessidades de mudanças e empenhar-se para ser melhor.</p> <p>Compreender-se como ser histórico.</p>

	Sugestão	<p><b>*Dinâmica - Minha vida pelas figuras - conhecimento de si</b>  O objetivo dessa dinâmica de autoconhecimento é estimular os participantes a desenvolver confiança e flexibilidade no relacionamento interpessoal.  Materiais: Figuras diversas (pessoas, formas, animais) de jornais; revistas em branco e preto ou colorido.  Procedimento: Individualmente, solicitar que os participantes pensem (ou escrevam) a história da sua vida (familiar, afetiva, profissional), por aproximadamente 10 minutos.  Espalhar figuras pelo chão (ou mesa grande) para que cada um procure aquela que mais se identifica.  Importante, nesta técnica, ter disponível muito maior número de figuras do que de participantes, para que fiquem à vontade na escolha.  Sucintamente, solicitar que cada participante conte a história de sua vida através da figura, onde dirá o que chamou sua atenção sobre ela.  Dicas:  Pontos para discussão:  Como você se sentiu ao realizar a atividade?  Como foi falar de você para o grupo?  Como foi ouvir os colegas falando sobre suas vidas?  Observações: Pode-se eliminar a fase de reflexão individual.  Tempo de aplicação: 50 minutos  Fonte: &lt;<a href="http://www.esoterikha.com/coaching-pnl/dinamicas-de-autoconhecimento-conhecimento-de-si-minha-vida-pelas-figuras.php">http://www.esoterikha.com/coaching-pnl/dinamicas-de-autoconhecimento-conhecimento-de-si-minha-vida-pelas-figuras.php</a>&gt;  Acessado no dia 23 de novembro de 2016.</p>			
	Construindo um projeto de vida	Reconhecer as próprias qualidades e as qualidades dos outros	1	<p>Aplicar para a dinâmica* e debater sobre a importância de reconhecer as próprias qualidades e as dos outros.  Ler o texto sobre aspectos para aprimorar o autoconhecimento e a importância deles na construção do projeto de vida.  Dividir os alunos em duplas e orientar para que respondam às questões propostas sobre autoconhecimento.  Solicitar que escolham e tragam para a próxima aula, músicas que gostem de ouvir</p>	<p>Autoconhecer-se.  Valorizar qualidades, capacidades e habilidades.</p>
	Sugestão	<p><b>* Dinâmica:</b> Dinâmica da "Qualidade" - Material - uma tira de papel cartão e canetões para cada aluno. Em círculo, cada um anota em um pequeno pedaço de papel a qualidade que acha importante em uma pessoa. Em seguida, todos colocam os papéis no centro do círculo, virados para baixo. Ao sinal, todos devem pegar um papel e em ordem devem apontar rapidamente a pessoa que tem esta qualidade, justificando.</p>			

	Atividade lúdica - Dinâmica do estrangeiro	Entender o valor cooperação na atividade em grupo. Aprofundar a ideia de quem é o jovem de hoje	1 ou 2	<p>Pedir que os alunos observem as imagens e respondam às 9 primeiras questões da página 23.</p> <p>Dividir a classe em grupos de cinco e passar as instruções da dinâmica do estrangeiro.</p> <p>Estimular a imaginação da turma.</p> <p>Distribuir uma folha de papel pardo para cada grupo e disponibilizar material gráfico (lápis de cor, giz de cera, cola, tesoura, revistas, papel colorido...).</p> <p>Orientar quanto à distribuição das tarefas, a cooperação e a importância de entrarem em um consenso antes de registrarem a ideia.</p> <p>Pedir que os grupos conversem sobre as respostas das perguntas e criem uma representação audiovisual e/ou desenho que represente o jovem de hoje, para ser apresentada ao estrangeiro.</p> <p>Colocar música de fundo enquanto trabalham em grupo, que retrate algumas questões relacionadas aos adolescentes: músicas que os alunos trouxeram ou Legião Urbana, Jota Quest...</p> <p>Apresentar os resultados.</p>	<p>Trabalhar em grupo de modo cooperativo.</p> <p>Ler o mundo a partir de si e da realidade que o cerca.</p> <p>Desenvolver a autopercepção.</p> <p>Ter empatia.</p>
	Faça da inteligência emocional sua aliada	Entender o que é e como desenvolver a inteligência emocional	1	<p>Ler o texto e dialogar com a turma sobre as três questões apresentadas no início.</p> <p>Solicitar aos alunos que assinalem os itens com os quais se identificam.</p> <p>Conversar com a turma sobre os resultados obtidos na atividade, a fim de analisá-los, e discutir possíveis aprendizados a partir deles.</p>	<p>Usar a inteligência emocional.</p> <p>Respeitar os sentimentos alheios e os próprios.</p> <p>Reconhecer as emoções em si e nos outros.</p> <p>Compreender as emoções.</p> <p>Usar as emoções em favor do bom convívio social, considerando também as consequências e impactos na vida das outras pessoas.</p> <p>Elevar o autoconhecimento.</p>
	Sugestão	*Orientação: Ver outras sugestões no manual do professor páginas 23 e 24.			

	Cenas da vida	Refletir sobre a diversidade e sua importância para a riqueza cultural	1	Acessar com os alunos, no laboratório de informática, o link sugerido na página 28 do livro do professor (5° cor) e ler o depoimento da professora Simone da Costa e conversar sobre ele. Fazer a leitura dos textos sobre o Museu da Pessoa. Incentivar os alunos a conversarem a respeito do que eles acharam dos textos e a responderem às questões apresentadas.	Valorizar a história pessoal de cada um e a própria história.
	Valores e atitudes	Aprender sobre os valores amizade e altruísmo	1	Iniciar a aula com a música "Canção da América"* e o vídeo** sobre altruísmo. Propor reflexões sobre esses valores a partir da música, do vídeo, das questões e das imagens apresentadas. Responder às questões relacionadas aos valores debatidos.	Reconhecer os valores amizade e altruísmo. Relacionar os valores com ações práticas do dia a dia. Identificar situações em que é possível praticar valores e como isso impacta no meio onde vivemos.
	Sugestão	<p>*<b>Música:</b> Canção da América. Milton Nascimento. &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OlcQE4NeXow">https://www.youtube.com/watch?v=OlcQE4NeXow</a>&gt; Acessado no dia 30 de novembro de 2016.</p> <p>**<b>Vídeo:</b> Você sabe o que é altruísmo? - "Você sabe o que é Altruísmo?" é um vídeo informativo e educacional realizado em parceria com a Fundação São Pedro, Iniciativa Uontem, Teen Web e outros órgãos. Tem por objetivo tratar o conceito filosófico e social de solidariedade na boca de pessoas comuns, entrevistadas ao acaso em seu cotidiano. &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ePQfn9RwK0A">https://www.youtube.com/watch?v=ePQfn9RwK0A</a>&gt; Acessado no dia 30 de novembro de 2016.</p>			
	Diário de bordo		1	Avaliar conceitos e conhecimentos adquiridos.	Promover uma retomada dos conceitos e aprendizados realizados ao longo do módulo. Proporcionar a prática de uma visão ampla e abrangente sobre as ideias centrais do módulo.

Espírito empreendedor	Aprender sobre as características do empreendedorismo	2	<p>Introduzir o tema e em seguida dividir a classe em trios e solicitar que leiam o texto. Cada trio deve explicar uma característica do perfil empreendedor, defendendo sua importância/relevância.</p> <p>Reconhecer as características já desenvolvidas e as que precisam ser aprimoradas.</p> <p>Orientar a atividade do pensar, sentir e agir, para que seja realizada pelos trios. Cada grupo deve escolher um produto, serviço ou causa com a qual gostariam de se envolver (ver outras sugestões no manual do professor, pág 26)</p> <p>Apresentar o vídeo de um projeto criado por um trio. Sugestão para concluir a aula*</p> <p>Outras sugestões - vídeos de jovens empreendedores**</p>	<p>Praticar atitudes empreendedoras por meio de treino.</p> <p>Utilizar a autoestima para tomar decisões e despertar a criatividade. Ser proativo e planejar.</p>
Sugestão	<p>*<b>Vídeo:</b> Espírito empreendedor. Vídeo feito por Adriana Venâncio para Trabalho sobre Empreendedorismo da IBGM do trio Adriana, Celly e Duana. &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KtIitZdSxLM">https://www.youtube.com/watch?v=KtIitZdSxLM</a>&gt; Acessado no dia 30 de novembro de 2016.</p> <p>** <b>Vídeo:</b> Depoimento de 4 jovens empreendedores &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hpLajRiUDlg">https://www.youtube.com/watch?v=hpLajRiUDlg</a>&gt; Acessado no dia 30 de novembro de 2016.</p> <p>**<b>Vídeo:</b> Série empreendedorismo: jovens criam empresas inovadoras &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1L5cASUGJII">https://www.youtube.com/watch?v=1L5cASUGJII</a>&gt; Acessado no dia 30 de novembro de 2016.</p>			
Atividade lúdica - Caixa Postal	Aprender a ouvir a percepção de outras pessoas e entender que podemos nos aprimorar	1	<p>Dispor a classe em círculo.</p> <p>Orientar o passo a passo da dinâmica proposta.</p> <p>Orientar os alunos a escrever para, pelo menos, cinco colegas dicas de como eles podem melhorar, em vários aspectos, sem ofender o colega.</p> <p>Conversar, após a leitura dos envelopes, sobre os sentimentos que surgiram no decorrer da atividade. Sugestões de perguntas: Como cada um reagiu ao que leu? O que sentiram? O que teriam a dizer para a turma? Qual a importância da imagem</p>	<p>Ponderar sobre o que se escreve ou se fala sobre outras pessoas.</p> <p>Fazer o exercício de colocar-se no lugar dos outros, lendo o que escreveu sobre eles.</p> <p>Escutar e estar aberto ao que os outros dizem sobre nós.</p>

				perante o grupo? O que poderiam aprender? Solicitar que respondam as perguntas das páginas 38 e 39.	
	Escolha profissional	Conscientizar-se sobre a importância da pesquisa, leitura, investimento em cultura geral para acompanhar as tendências do mercado.	1 ou 2	<i>Observação</i> - Se não for possível realizar esta atividade no laboratório de informática, solicitar a pesquisa na aula anterior para que tragam para esta aula. Iniciar a aula com a dinâmica das profissões*. Conversar sobre a escolha profissional e orientar a atividade do pensar, sentir e agir. Solicitar que cada grupo apresente seu trabalho	Interessar-se por conhecer detalhes das profissões que se percebe alguma identificação. Pesquisar em fontes confiáveis.
	Sugestão	<p><b>*Dinâmica:</b> Escolha das profissões Serão distribuídos 8 cartões/fichas/frases a 8 grupos de alunos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca terminou uma faculdade. Preferiu abrir um negócio próprio.</li> <li>2. Foi expulso do colégio após brigar com o professor de português.</li> <li>3. Trabalha de pedreiro desde os 14 anos.</li> <li>4. É professor concursado em uma cidade paulista.</li> <li>5. Cursou direito.</li> <li>6. Faz tradução de textos.</li> <li>7. Cursou medicina.</li> <li>8. Cursou engenharia.</li> </ol> <p>A seguir, serão distribuídos mais 8 cartões/ fichas/frases a 8 grupos diferentes (totalizando 16 grupos de alunos; com classes pequenas, é possível diminuir o número de fichas, desde que a correlação permaneça):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Um dos homens mais ricos do mundo.</li> <li>2. Um grande poeta brasileiro.</li> <li>3. Tem renda mensal de cerca de R\$ 4000.</li> <li>4. Tem renda mensal de cerca de R\$ 2800, mas trabalha só 32h por semana.</li> <li>5. Tem renda mensal de cerca de R\$ 1000.</li> <li>6. Tem renda mensal de cerca de R\$ 17000.</li> <li>7. Trabalha 40 horas por semana, fora o que tem de estudar em casa, e ganha cerca de R\$ 1600.</li> <li>8. Ao longo de sua carreira profissional, teve de lidar com salários baixos e excesso de trabalho.</li> </ol> <p>O mais natural é que imediatamente os alunos relacionem os salários mais altos às profissões mais bem vistas na sociedade (engenheiro, médico e advogado) e os salários mais baixos, aos professores, pedreiros e etc. Contudo, ainda que esta relação seja verdadeira em muitos casos, há exceções e este é justamente o objetivo da dinâmica: mostrar que não há uma regra fixa que relacione a escolha da carreira ao quanto a pessoa ganhará. Para montar esta dinâmica, me baseei apenas em biografias reais. Assim, as respostas "corretas" seriam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca terminou uma faculdade. Preferiu abrir um negócio próprio. (8 - Um dos homens mais ricos do mundo) - Bill Gates</li> </ol>			

		<p>2. Foi expulso do colégio após brigar com o professor de português. (6 - Um grande poeta brasileiro) - Drummond</p> <p>3. Trabalha de pedreiro desde os 14 anos. (7 - Tem renda mensal de cerca de R\$ 4000) - Notícia de jornal sobre o crescimento do ramo da construção</p> <p>4. É professor concursado em uma cidade paulista. (1 - Tem renda mensal de cerca de R\$ 2800, mas trabalha só 32h por semana) - Informação retirada de edital de concurso.</p> <p>5. Cursou direito. (3 - Tem renda mensal de cerca de R\$ 1000) - Notícia de jornal sobre as dificuldades dos advogados recém-formados</p> <p>6. Faz tradução de textos. (5 - Tem renda mensal de cerca de R\$ 17000) - Tradutor juramentado no Itamaraty</p> <p>7. Cursou medicina. (4 - Trabalha 40 horas por semana, fora o que tem de estudar em casa, e ganha cerca de R\$ 1600) - Informação retirada de edital de concurso.</p> <p>8. Cursou engenharia. (2 - Ao longo de sua carreira profissional, teve de lidar com salários baixos e excesso de trabalho) - Notícia de jornal sobre as diferentes engenharias e a faixa salarial de cada categoria</p> <p>Fonte - &lt;<a href="http://napontadanossalingua.blogspot.com.br/2012/05/escolha-das-profissoes-dinamica.html">http://napontadanossalingua.blogspot.com.br/2012/05/escolha-das-profissoes-dinamica.html</a>&gt; - Acessado no dia 11 de novembro de 2016.</p>			
	Pensando no futuro	Conhecer características e atitudes empreendedoras	1 ou 2	<p>Introduzir a aula explicando à dinâmica "Entrevista comigo mesmo daqui a 10 anos".</p> <p>Passar o vídeo do discurso de Malala na ONU**, se achar conveniente, antes de ler o texto ou depois.</p> <p>Realizar a leitura do texto e da tirinha com a turma e conversar sobre ele utilizando as perguntas sugeridas.</p> <p>Orientar as atividades do pensar, sentir e agir.</p>	<p>Reconhecer atitudes empreendedoras.</p> <p>Perceber-se como agente histórico e transformador.</p> <p>Compreender a relação entre atuação profissional e felicidade.</p>

	Sugestão	<p><b>*Dinâmica:</b> Entrevista comigo mesmo daqui a 10 anos</p> <p>Objetivos: Possibilitar o aparecimento das fantasias dos jovens em relação ao futuro; discutir as metas que gostariam de alcançar durante os próximos dez anos.</p> <p>Desenvolvimento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupo em círculo, sentado.</li> <li>2. Pedir que fechem os olhos e pensem na pessoa que são hoje. O facilitador deve dizer a data do dia, incluindo o ano.</li> <li>3. Solicitar que deem um salto no tempo e se imaginem dez anos depois. Visualizar-se nesse novo tempo: como estão, o que estão fazendo, com quem estão. Tempo.</li> <li>4. Dizer ao grupo que, ao abrir os olhos, todos, inclusive o facilitador, estarão dez anos mais velhos. O facilitador fala a data do dia acrescida de mais dez anos. Abrir os olhos.</li> <li>5. Cada participante deve contar ao grupo o que realizou nesses dez anos, como está em sua vida pessoal e profissional, o que conseguiu, como se sente.</li> <li>6. Quando todos tiverem falado de si, pedir que fechem novamente os olhos e se recordem de como eram dez anos atrás. O facilitador diz a data do dia e do ano atual, trazendo-os de volta.</li> <li>7. Abrir os olhos e reencontrar-se no presente.</li> <li>8. Plenário - discutir os seguintes pontos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- É difícil imaginar o futuro? Por quê?</li> <li>- O que mais lhe chamou a atenção em você mesmo e/ou nos demais?</li> <li>- O que é preciso para realizar seus sonhos? O que você pode fazer agora para que esses sonhos se transformem em realidade?</li> </ul> </li> <li>9. Fechamento: o facilitador pontua para o grupo que as escolhas que fazemos no presente são orientadas pela visão de futuro que projetamos para nós mesmos.</li> </ol> <p><b>** Vídeo:</b> As canetas e os livros são as mais poderosas armas. Malala Discurso ONU. Malala, a menina paquistanesa que desafiou os radicais islâmicos do Talibã por querer estudar, quase pagando com a vida por isso, se tornou símbolo da luta pela liberdade e pelos direitos da mulher. &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CA3GAbJnIzA">https://www.youtube.com/watch?v=CA3GAbJnIzA</a>&gt; Acessado no dia 30 de novembro de 2016.</p>			
	Critérios para a escolha de uma profissão	<p>Analisar quais critérios são fundamentais e quais são relativos na hora da escolha.</p> <p>Aprender a elaborar o currículo e entendê-lo como um documento que nos representa.</p>	1	<p>Iniciar a aula conversando sobre as três questões sugeridas no início do texto.</p> <p>Ler o texto.</p> <p>Pedir a cada um que leia um parágrafo, e antes de mudar de leitor, fazer uma pausa para esclarecer dúvidas e discutir as ideias.</p> <p>Apresentar alguns modelos de curriculum.</p> <p>Orientar os alunos na realização das atividades das páginas 50 e 51.</p> <p>Propor aos alunos que elaborem o currículo de acordo com as informações aprendidas.</p> <p>Solicitar uma pesquisa sobre os principais</p>	<p>Ter consciência da importância de levar em conta valores e necessidades pessoais na escolha profissional.</p> <p>Valorizar sua história de vida pessoal e profissional.</p>



			problemas enfrentados pelos jovens. - Para a próxima aula.	
Cenas da vida	Compreender as características do perfil empreendedor. Conhecer pessoas empreendedoras.	1	Ler os textos, relacionando-os com o tema do empreendedorismo. Ajudar os alunos a identificarem as características de empreendedor que fizeram com que o DJ Bola tivesse sucesso. Ver vídeos de outros ganhadores do prêmio Trip Transformadores*. Estimular os alunos a conversar sobre o que leram e a responder às questões propostas, em pequenos grupos, usando também as pesquisas solicitadas na aula anterior.	Superar dificuldades e ser resiliente. Colocar em prática algumas ideias sobre empreendedorismo com impacto social.
Sugestão	<p>*<b>Vídeo:</b> LAMA MICHEL. Ativista da paz. Presidente da Fundação Lama Gangchen para a Cultura de Paz, divide seu tempo entre a casa na Itália e as viagens pelo mundo para dar sequência ao trabalho de seus mestres, compartilhando conhecimento com o intuito de ajudar as pessoas a ter uma visão mais clara da vida e, assim, eliminar o sofrimento. &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DLsXWZHQBY">https://www.youtube.com/watch?v=DLsXWZHQBY</a>&gt; Acessado no dia 30 de novembro de 2016.</p> <p>*<b>Vídeo:</b> OS GEMEOS. Ocupação Criativa. Os irmãos Gustavo e Otávio Pandolfo trabalham juntos desde crianças. Conhecida internacionalmente como OSGEMEOS, a dupla explora a rua como lugar de estudo, intervenção e arte. Os artistas têm obras individuais e coletivas em mais de dez países e seguem usando o improviso para resgatar a atenção por espaços abandonados, mal cuidados ou esquecidos. A primeira obra permanente da dupla está desde janeiro nos jardins do Museu Casa do Pontal, no Rio: uma espécie de bunker que serve de manifesto contra a especulação imobiliária desenfreada e sem planejamento. As construções ao redor do terreno vêm causando problemas em sua estrutura e pondo em risco o acervo do museu, tido como o maior em arte popular brasileira. Para os irmãos Pandolfo, a ocupação criativa é um caminho para ressignificar a cidade. &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HJm0NGz9Vzg">https://www.youtube.com/watch?v=HJm0NGz9Vzg</a>&gt; Acessado no dia de novembro de 2016.</p> <p>*<b>Vídeo:</b> GUGA KUERTEN. O esporte dele é coletivo. Ex-número 1 do mundo e maior tenista da história do país, Gustavo Kuerten, sempre reservou parte do tempo para ações sociais. O envolvimento com a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (Apae) aconteceu desde os primeiros anos como profissional. Com o sucesso nas quadras, Guga e a família fundaram no ano 2000, em Florianópolis (SC), o Instituto Guga Kuerten, com programas de esporte, educação, políticas de defesa dos direitos dos cidadãos e projetos voltados à pessoa com deficiência. Mais do que isso, sua atitude simples, humana e digna, como atleta e figura pública, enche os brasileiros de orgulho. - &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=28GBMGUdU0">https://www.youtube.com/watch?v=28GBMGUdU0</a>&gt; Acessado no dia 30 de novembro de 2016.</p>			
Valores e atitudes	Aprender sobre os valores felicidade e integridade	1	Conceituar os valores fidelidade e integridade e, caso queira, utilizar o vídeo sobre integridade*. Propor reflexões sobre estes valores a partir das questões apresentadas.	Relacionar os valores com ações práticas do dia a dia. Identificar situações em que é possível praticar valores e como isso impacta no meio onde vivemos.
Sugestão	* <b>Vídeo:</b> Como Viver Com Integridade? < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p3elaKdIWq8">https://www.youtube.com/watch?v=p3elaKdIWq8</a> >Acessado no dia 30 de novembro de 2016.			

	Diário de bordo		1	Avaliar conceitos e conhecimentos adquiridos.	Promover a retomada dos conceitos apresentados e dos aprendizados adquiridos ao longo do módulo. Proporcionar a prática de uma visão ampla e abrangente sobre as ideias centrais do módulo.
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	A formatura	Planejar e organizar a formatura	1 ou 2	Solicitar que respondam com honestidade às questões a respeito de sua vida escolar. Ler e refletir sobre o texto. Orientar a realização das atividades do pensar, sentir e agir das páginas 60 e 61. Promover um encontro com o EM para que possam fazer perguntas e tirar dúvidas. (Atividade 2 do pensar sentir e agir) Organizar a turma em grupos e orientar para formular e defender uma proposta para a formatura, pensando nos investimentos e formas de conseguir verba para pagar os gastos. Reservar um espaço na aula para a apresentação da proposta que poderá ser feita em forma de cartazes ou Power Point.	Organizar e planejar em grupo. Refletir sobre esta etapa da vida, ponderando conquistas e os caminhos a percorrer. Identificar pensamentos e sentimentos nesta fase de transição, bem como suas ideias sobre o projeto de vida.
	Compartilhando soluções de educação financeira	Pesquisar e compartilhar soluções de educação financeira	2 ou 3	Ler e debater o texto. Ver os vídeos que ilustrarão o texto* Organizar a turma em grupos e dar a cada um deles um tema, sugerido no pensar sentir e agir, a ser pesquisado para a próxima aula. Orientar os grupos a confeccionar um folder com as informações coletadas. Incentivá-los a buscar soluções e informações sobre o tema escolhido. Organizar a apresentação dos grupos e a exposição dos trabalhos. Orientar a realização da atividade 3 do pensar, sentir e agir. Ver mais orientações na página 28 do manual do professor	Evitar o comunismo e desperdício. Pesquisar sobre educação financeira e compartilhar as informações. Ser criativo e pensar em novos produtos e serviços voltados para o tema.

Sugestão	<p><b>*Vídeo:</b> Luz Engarrafada, Litros de Luz Lâmpada de Moser. Lâmpada de Moser: inventor brasileiro. &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0yy7MeupzjY">https://www.youtube.com/watch?v=0yy7MeupzjY</a>&gt; Acessado no dia 15 de novembro de 2016.</p> <p><b>*Vídeo:</b> Projeto Um Litro de Luz. Um Litro de Luz Brasil é uma associação sem fins lucrativos que visa prover uma fonte de luz econômica e ecologicamente sustentável para as casas e escolas que não possuem recursos ou não possuem acesso à eletricidade. &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C4Im5YILJAI">https://www.youtube.com/watch?v=C4Im5YILJAI</a>&gt; Acessado no dia 15 de novembro de 2016.</p>			
Atividade lúdica - Soluções financeiras: a história do cartão de crédito	Conhecer um exemplo de solução financeira	1 ou 2	<p>Ler e conversar sobre o texto - Sugerir pesquisa sobre juros do cartão de crédito. Organizar a turma em grupos e pedir que escolham o público para qual querem criar produtos e serviços com soluções relacionadas à educação financeira. Pedir que, para próxima aula, entrevistem pessoas do público escolhido usando as perguntas sugeridas na página 67. Orientar os grupos na apresentação das informações coletadas. Organizar a apresentação dos grupos.</p>	Aplicar o empreendedorismo e a busca de solução de problemas.
Cenas da vida	Compreender a importância da gratidão	1 ou 2	<p>Ler o texto e propor uma reflexão a respeito dessa ação e das temáticas desse módulo: educação financeira, valores, sustentabilidade, etc. Propor aos alunos que conversem sobre suas impressões e respondam às questões apresentadas. Incentivar os alunos a criar uma feira da gratidão na escola ou no bairro.</p>	Ser grato e partilhar.
Valores e atitudes	Aprender sobre os valores gratidão e partilha	1	<p>Assistir e conversar sobre o vídeo* Ler os textos sobre gratidão e partilha. Propor reflexões sobre estes valores a partir das questões propostas.</p>	<p>Ser grato e partilhar. Relacionar os valores com ações práticas do dia a dia. Identificar situações em que é possível praticar valores e como isso impacta no meio onde vivemos.</p>
Sugestão	<p><b>* Vídeo:</b> Neurociência, Coach e Gratidão. A neurociência explica a ação da prática da gratidão como um mecanismo poderoso na direção da realização dos seus sonhos e metas na vida. &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXYbA-Xu8xs">https://www.youtube.com/watch?v=BXYbA-Xu8xs</a>&gt; - Acessado no dia 30 de novembro de 2016.</p>			

	Diário de bordo		1	Avaliar conceitos e conhecimentos adquiridos.	Promover a retomada dos conceitos apresentados e dos aprendizados adquiridos ao longo do módulo. Proporcionar a prática de uma visão ampla e abrangente sobre as ideias centrais do módulo.
	Projeto social		Livre	Sugere-se criar o mural de um empreendedor sendo repórter por um dia. Ver orientações nas páginas 74 e 75.	Reforçar conceitos trabalhados ao longo do ano a partir de um projeto e de uma atividade lúdica.
	Jogo		1 ou mais	O jogo pode ser trabalhado em qualquer momento que você, professor, considerar oportuno. Ver orientações na página 76.	